

Вимоги до здобувачів освіти МРЦ Олександрівського району

Викладання предмета «Захист України» спрямоване на реалізацію визначених у державному стандарті вимог до обов'язкових результатів навчання учнів і учениць із соціальної і здоров'язбережувальної галузі, які передбачають, що учень/учениця:

- розуміє важливість відстоювання суспільно-державних (національних) цінностей України, здатний самостійно знайти ефективну можливість захистити ці цінності у випадку посягання на них пропаганди та інформаційно-психологічних операцій країни-агресора;

- турбується про особисте здоров'я та безпеку, уникає факторів ризику, реагує на фактори і діяльність, що становить загрозу для власного та суспільного життя, здоров'я, добробуту;

- визначає альтернативи, прогнозує наслідки, приймає рішення для власної безпеки та безпеки інших осіб, здоров'я і добробуту;

- усвідомлює цінність та дотримується здорового способу життя, аналізує та оцінює наслідки і ризики для здоров'я та суспільства;

- виявляє підприєємливість та поводить етично для поліпшення здоров'я, безпеки і добробуту власного та інших осіб.

Оцінювання учнів з предмета «Захист України» здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів з урахуванням вимог державного стандарту та рекомендацій Міністерства освіти і науки України.

Основними видами оцінювання є: поточне, модульне, підсумкове за семестр/річне.

Поточне оцінювання здійснюється на всіх етапах навчальної діяльності у формах: усного опитування учнів щодо засвоєння навчального матеріалу, тестового контролю, виконання учнями нормативних прийомів і вправ, письмових робіт, створення навчальних комп'ютерних (та іншого виду) моделей бойових дій і надзвичайних ситуацій, навчальних макетів (мішеней) та ін.

Модульне оцінювання є обов'язковим для кожного модуля, оскільки модуль є структурною одиницею програми. Оцінка за модуль виставляється шляхом узагальнення поточних оцінок за теми модуля з урахуванням оцінок за виконання алгоритмів дій, нормативних прийомів і вправ, тестових завдань та інших письмових робіт. Найбільшу вагу в модульному оцінюванні мають тестові завдання, виконання нормативних прийомів та вправ на навчально-практичних і навчально-тренувальних заняттях.

Підсумкова оцінка за семестр/рік виставляється на основі модульних оцінок. Учень має право поліпшити свою семестрову оцінку шляхом перескладання певних нормативів.

КРИТЕРІЇ ТА НОРМИ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ

Рівень компетентності	Бали	Критерії оцінювання якості знань, умінь і навичок учнів
І. Початковий рівень	1	Учень (учениця) може розрізняти об'єкт вивчення і відтворити деякі його елементи. Володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, що відтворюються учнем окремими словами чи реченнями з постійною допомогою викладача, виконує лише фрагменти практичних завдань
	2	Учень (учениця) фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має поверхові уявлення про об'єкт вивчення, виявляє здатність викласти думку на елементарному рівні, має елементарні навички, практичні завдання виконує лише з допомогою викладача
	3	Учень (учениця) відтворює менше половини навчального матеріалу, за допомогою викладача виконує елементарні завдання, розрізняє елементи техніки виконання нормативних вимог і здатний виконати незначну їх частину
II. Середній рівень	4	Учень (учениця) знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворювати його не в повному обсязі відповідно до тексту підручника або пояснення викладача
	5	Учень (учениця) розуміє основний навчальний матеріал, здатний дати визначення понять, але допускає помилки. За допомогою викладача може логічно відтворювати значну його частину
	6	Учень (учениця) виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, відповіді його правильні, він може відтворити значну частину теоретичного матеріалу, за допомогою викладача може його аналізувати, порівнювати та робити висновки
III. Достатній рівень	7	Учень (учениця) виявляє знання і розуміння переважної більшості навчального матеріалу, здатний застосовувати його на рівні стандартних вимог, частково контролювати власні навчальні дії
	8	Знання учня (учениці) достатньо повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, вміє аналізувати, робити висновки. Самостійно застосовує теоретичні знання для виконання практичних завдань
	9	Учень (учениця) вільно володіє вивченим матеріалом, вміє узагальнювати інформацію, застосовує її на практиці
IV. Високий рівень	10	Учень (учениця) володіє глибокими, міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях. Виявляє творчі здібності, самостійно визначає окремі цілі власної пізнавальної діяльності, знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх при вирішенні поставлених завдань
	11	Учень (учениця) володіє узагальненими знаннями з предмета, вільно висловлює власні думки, визначає програму особистої пізнавальної діяльності без допомоги вчителя знаходить джерела інформації і використовує одержані відомості відповідно до мети та завдань власної пізнавальної діяльності
	12	Учень (учениця) має системні знання, виявляє здатність приймати творчі рішення, самостійно розвиває власні обдарування і нахили, вміє самостійно здобувати знання, рівень умінь і навичок дає змогу виконувати нормативи на бездоганному рівні

