

СХВАЛЕНО:

Рішенням педагогічної ради
МРЦ Олександрівського району
м.Запоріжжя
Від 27.05.2021р.
(протокол №7 від 27.05.2021р.)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ директора
Департаменту освіти і науки
Запорізької міської ради
Від «___» ____ 2021 № ____р

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
Міжшкільного ресурсного центру
Олександрівського району м. Запоріжжя
Запорізької міської ради на період 2021-2025 рік

м. Запоріжжя

ЗМІСТ

Паспорт Стратегії розвитку.....	3
Вступ	5
Аналіз факторів зовнішнього і внутрішнього освітнього середовища та їх вплив на розвиток стратегічної лінії закладу освіти	7
Завдання стратегії розвитку.....	18
Партнерство.....	21
Реалізація мети і завдань Стратегії за напрямками	24
Очікувані результати Стратегії розвитку	34
Аналіз реалізації Стратегії	36

ПАСПОРТ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Назва закладу освіти, адреса	Міжшкільний ресурсний центр Олександрівського району м. Запоріжжя Запорізької міської ради 69002, Запорізька область, місто Запоріжжя, вул. Шкільна, будинок 36.
Тип закладу освіти	Заклад загальної середньої освіти, що здійснює ресурсне забезпечення освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, а також забезпечує поглиблене вивчення окремих предметів їх варіантної та варіативної складової освітніх програм, є центром військово-патріотичного виховання та допризовної підготовки.
Нормативно-правове забезпечення Стратегії розвитку	Конституція України; Закон України «Про освіту»; Закон України «Про загальну середню освіту»; Концепція нової української школи; Державні стандарти загальної середньої освіти; Статут закладу освіти; Іншими законами України, актами Президента України, Кабінету Міністрів України.
Мета Стратегії розвитку	Створення умов для забезпечення в закладі освіти якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти відповідно до вимог в суспільстві, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком закладу освіти. Ресурсне забезпечення освітнього процесу в закладах середньої освіти. Забезпечення поглибленого вивчення окремих предметів їх варіантної та варіативної складової освітніх програм. Забезпечення вивчення навчального предмета «Захист України».
Стратегічні цілі	- підвищення якості освітніх послуг; - розвиток впровадження у закладі інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання; - забезпечення компетентісного підходу до викладання та системи оцінювання предметів - забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу; - побудова міжособистісних стосунків між педагогами, дітьми та батьками на принципах дитиноцентризму; - активізація діяльності закладу в освітньому просторі міста та регіону; - продовження формування позитивного іміджу освітнього закладу; - розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти

	за напрямками: «Освітнє середовище», «Оцінювання здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність педагогічних працівників», «Управлінська діяльність». - надання допомоги навчальним закладам з організації роботи з військово-патріотичного виховання молоді.
Стратегічні завдання	- підвищити якість освітніх послуг відповідності до Державних стандартів освіти; - здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей учнів; - забезпечити збереження та зміцнення здоров'я дітей; - підтримувати дітей та молодь з особливими освітніми потребами; - продовжити розвивати ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів; - оптимізувати систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення навчального процесу; - удосконалювати системи активного включення сім'ї в процес самовизначення, самореалізації учнів; - розвивати досвід партнерства, волонтерства, самоврядування з метою інтенсифікації розвитку й удосконалення освітнього середовища; - вдосконалення розвивального та мотиваційного простору МРЦ. - Надання молоді початкових знань з військової справи, основ медичних знань, основ цивільного захисту, загартування їх фізично, формування психологічної готовності до військової служби, почуття патріотизму. - Проведення військово-професійної орієнтації здобувачів освіти.
Термін реалізації Стратегії розвитку	2021 – 2025 роки
Етапи стратегії розвитку	I. Концептуально-організаційний етап (січень 2021 – грудень 2021) II. Аналітико-практичний етап (січень 2022 – грудень 2024) III. Результативно-узагальнюючий етап (січень 2025 – грудень 2025)

ВСТУП

Людина здобуває освіту, щоб бути успішною, компетентною, конкурентоспроможною, щасливою. Освіта – це всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей; формування цінностей, необхідних для успішної самореалізації, виховання громадян, які здатні до свідомого вибору. Розвиток системи освіти в Україні визначається Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепцією нової української школи.

Патріотичне виховання молоді було й залишається важливим напрямом державної політики України. Його складовою частиною є військово-патріотичне виховання, спрямоване на формування в людині готовності до військової служби. Особливої ваги військово-патріотичне виховання набуває в сучасних умовах, коли Україна стоїть перед серйозними викликами. Протиправна з точки зору міжнародного права анексія Криму Російською Федерацією і воєнний конфлікт у Східній Україні стали для нашої країни серйозним випробовуванням її стійкості. Збройні Сили України та інші військові формування повинні комплектуватися мужніми, добре озброєними, навченими воїнами, патріотами своєї Батьківщини. Держава приділяє велику увагу військово-патріотичному вихованню, розглядаючи його як необхідну умову гарантування національної безпеки України. Міжшкільний ресурсний центр Олександрівського району м. Запоріжжя Запорізької міської ради (далі – заклад освіти) забезпечує набуття учнями знань за програмами базової загальної середньої освіти, досягнення ними визначених стандартами освіти результатів навчання, а також сприяє розвитку здібностей і талантів, вихованню свідомого громадянина України. Освітній процес в закладі освіти організований таким чином, щоб забезпечити формування в учнів ключових компетентностей, передбачених сучасними освітніми стандартами, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Педагогічний колектив закладу освіти прагне створити умови для розвитку кожного учня, дати йому можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну та загальнокультурну підготовку. Для цього необхідний постійний розвиток закладу освіти, поповнення його матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, а також об'єднання та духовне зростання учнів, батьків і педагогів, що в сукупності створює сприятливий для дитини освітній соціально-культурний простір.

Підготовка Стратегії розвитку Запорізького Міжшкільного ресурсного центру Олександрівського району м. Запоріжжя Запорізької міської ради на 2021-2025 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної і доступної освіти.

Стратегія визначає мету, зміст, завдання та проблеми закладу, конкретизує перелік основних напрямів і заходів з реалізації стратегічних завдань. Основним стратегічним баченням розвитку закладу є створення та розвиток закладу під загальним гаслом «Школа для дітей», що передбачає подальше функціонування закладу, у якому не тільки здобувається освіта та формується знаннєвий компонент, а й створюються умови, за яких кожна дитина може реалізувати себе як особистість, може почувати себе вільно, безпечно та реалізувати свої індивідуальні здібності. Стратегія спрямована на забезпечення особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу, модернізації змісту, методів, форм навчання і виховання, системи контролю й оцінювання, прийняття управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу на 2021-2025 роки може доповнюватися.

АНАЛІЗ ФАКТОРІВ ЗОВНІШНЬОГО І ВНУТРІШНЬОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ТА ЇХ ВПЛИВ НА РОЗВИТОК СТРАТЕГІЧНОЇ ЛІНІЇ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Аналіз актуального стану закладу освіти

До 2020 року заклад освіти функціонував як районний навчальний центр з допризовної підготовки юнаків.

З метою виконання вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», на підставі рішення Запорізької міської ради від 24.06.2020 № 45 «Про зміну найменування закладів освіти», було змінено найменування районного навчального центру з допризовної підготовки юнаків на «Міжшкільний ресурсний центр Олександрівського району м. Запоріжжя Запорізької міської ради» та типу закладу освіти на «Міжшкільний ресурсний центр».

Статут Міжшкільний ресурсний центр Олександрівського району м. Запоріжжя Запорізької міської ради затверджено наказом департаменту освіти і науки Запорізької міської ради № 199р від 28.08.2020.

Заклад освіти здійснює освітню діяльність державною мовою.

У МРЦ можуть існувати класи з поглибленим вивченням окремих предметів та класи з профільною освітою, класи з денною, вечірньою, заочною, дистанційною формами здобуття освіти, інклюзивні та спеціальні класи відповідно до вимог чинного законодавства України.

МРЦ є закладом-партнером для організації мережевої форми здобуття освіти для вивчення окремих навчальних предметів і може укласти договори про організацію здобуття освіти з іншими суб'єктами освітньої діяльності.

У 2020- 2021 навчальному році в МРЦ пройшли навчання учні 22 класів навчально-виховних закладів району загальною кількістю 639 учнів, що складає 100% від загальної кількості учнів 10-11 класів.

Відповідно до навчальної програми для вивчення озброєння та бойової техніки родів Сухопутних військ ЗСУ учням 11 класів демонструвалися кінофільми відповідної тематики.

Програма з предмету «Захист України» учнями була засвоєна наступним чином

Категорія	К-ть учнів	Рівень навчальних досягнень							
		високий	%	достатній	%	середній	%	низьки й	%
10 клас									
Хлопці	147	40	27	82	56	25	17	0	0
Дівчата	171	122	71	42	26	6	3,5	1	0.5

Разом	318	162	51	124	3 9	31	9. 8	1	0.2
11 клас									
Хлопці	149	86	58	52	3 5	11	7. 0	0	0
Дівчата	172	159	92.0	13	8	0	0	0	0
Разом	321	245	76.3	65	2 0	11	3. 7	0	0

Необхідною умовою для здійснення якісного освітнього процесу є наявність необхідних приміщень та засобів навчання.

Будівля закладу освіти є об'єктом масового типового будівництва радянських часів, введена в експлуатацію у 1979 році. Загальна площа будівлі складає 645 м², з них площа першого поверху 247 м² та підвальне приміщення площею 398 м². В будівлі на 1 поверсі розміщені 3 навчальних кабінети для проведення навчальних занять, а також інші приміщення. В підвальному приміщенні МРЦ знаходиться 50 метровий стрілецький тир з непрацюючої системою вентиляції, а також непридатна до використання кімната для зберігання зброї і потребує ремонту кабінет вогневої підготовки.

За останні роки капітального ремонту в будівлі закладу освіти не проводилось.

Процес викладання забезпечується певною навчально-матеріальною базою:

№ з/ п	Найменування Навчального закладу	Елементи навчально-матеріальної бази в МРЦ							
		Кабінетів ЗВ	Кімната для зберігання зброї	Стрілецький тир або наказ ТВО про закріплення за тиром іншого навч. закладу	Місце для стрілецької підготовки	Місце для вивчення обов'язків чергового та днювального	Тактичне поле з смугою перешкод	Виносне обладнання	Повний комплекс навчально- матеріальної бази (к-сть елементів)
1	МРЦ Олександрівського району	3	потребує ремонт	потребує ремонт	1	1	відсутне	1	1 комплекс 8 елементів

Навчальний процес з вогневої підготовки було забезпечено навчальною зброєю – пневматичними гвинтівками - бшт.

Однак, основною проблемою залишається відсутність спортивного містечка(тактичного поля) а також потребує обладнанням вентиляцією приміщення тиру та проведення ремонту кімнати для зберігання зброї і кабінету вогневої підготовки в підвальному приміщенні МРЦ.

Протягом року в МРЦ проводилася робота з вдосконалення навчально-матеріальної бази, а саме:

- розроблено та обладнано відповідно до програми стенди з розділу Статуту ЗСУ
- проведено ремонт столів і стільців у навчальних кабінетах;
- постійно дообладнується місце проведення практичних занять з вогневої підготовки.

Робота з питань військово-патріотичного виховання молоді проводилася як на базі МРЦ, так і на базі навчальних закладів згідно з планами роботи. З учнями були проведені бесіди, присвячені визволенню міста Запоріжжя від німецько-фашистських загарбників, зустрічі з учасниками бойових дій в Афганістані, АТО та ветеранами військової служби.

Спортивно-масова робота та фізична підготовка проводилася на базі МРЦ та спортивних майданчиків шкіл району.

Основою діяльності педагогічного колективу МРЦ є постійне вдосконалення професійної майстерності.

Аналіз кадрового потенціалу, та професійне зростання

Забезпечення навчального процесу з вивчення предмету «Захист України» в МРЦ здійснюють 5 педагогічних працівників, які мають відповідний рівень фахової підготовки, пройшли відповідні курси підвищення кваліфікації, та можуть на якісному рівні забезпечити засвоєння здобувачами освіти вимоги теоретичної та практичної частини програми, а саме:

Військове звання	Прізвище Ім'я По батькові	Дата народження Вік	Стаж роботи викладачем предмету “Захист України”	Курсова перепідготовка з предмету З.У. Коли пройшов курси та номер посвідчення
Капітан у відставці директор центру	Сорокін Ігор Георгійович	1960 р.	36 Учитель методист Спеціаліст вищої категорії	«Вчителі курсу З.У.» з 25 -29. 08. 2020р. СПК № 02136146/4288-20
Майор у відставці заступник	Азізян Карлен Саакович	1958 р.	40 Спеціаліст	« Вчителі курсу «З.В. з 05 – 16. 12.

директора			вищої категорії	2015р. СПК № 02146146/5617-15
П/полковник у запасі заступник директора	Кобзев Андрій Олександрович	1965 р.	35 Учитель методист Спеціаліст вищої категорії	«Вчителі курсу «З.У.» з 08- 24.02 2021р. СПК № 02136146/1438-21
	Цвітанська Віліна Василівна	1984 р..	9 Спеціаліст 1 категорії	Практичні психологи 28.10- 17.11.2020р. СПК № 02136146/6586- 20
Мл.сержант у запасі викладач МСП	Литвин Валентина Михайлівна	1968 р.	24 Старший учитель Спеціаліст вищої категорії	«Вчителі курсу «З.У.»(МСП) 31.08-11.19.2020р. СПК № 02136146/4642-20

Педагогічним працівникам МРЦ в подальшому потрібно постійно підвищувати свій рівень володіння інформаційно-комунікативними технологіями (дистанційне навчання та інші), працювати над удосконаленням форм і методів викладання предмету «Захист України».

Адміністрацією закладу освіти було проведено SWOT-аналіз слабких сторін функціонування закладу освіти, можливих загроз (як зовнішніх, так і внутрішніх), сильних сторін функціонування та можливостей для подальшого розвитку закладу освіти нового типу. Було проаналізовано:

- забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;
- систему оцінювання здобувачів освіти;
- педагогічну діяльність вчителів закладу освіти;
- управлінські процеси закладу освіти.

SWOT-аналіз освітнього середовища

Сильні сторони, позитивні тенденції, можливості	Слабкі сторони, загрози, проблеми, що потребують вирішення
1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу	
1. Заклад розташований у типовому приміщенні. 2. Проектна потужність закладу – 90 учнів; 3. Корисна площа приміщень 247 м ² ; 4. Кількість поверхів в основній	1. Відповідно до проекту будівлі, немає облаштованого вентиляцією стрілецького тиру; 2. Рік забудови будівлі закладу – 1979 3. Потребує ремонту та належного обладнання окремий кабінет

Сильні сторони, позитивні тенденції, можливості	Слабкі сторони, загрози, проблеми, що потребують вирішення
будівлі закладу – 1; 5. Кількість навчальних кабінетів – 3; 6. Здійснено поточний ремонт 2 туалетних кімнат 7. Встановлені енергозберігаючі вікна у всіх приміщеннях МРЦ 8. Придбання вогнегасників - 6; 9. Миттєва «кнопка виклику» зовнішньої охорони	вогневої підготовки 4. Потребує належного облаштування кімната для зберігання зброї 5. В кабінеті ОМЗ необхідне встановлення мультимедійного обладнання та інтерактивної дошки 6. Для поліпшення викладання необхідне придбання одного ММГ АК-74 7. Встановлення системи внутрішньої сигналізації та відеоспостереження; 8. Встановлення системи протипожежної сигналізації. 9. Будівля закладу освіти потребує термомодернізації
2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	
1. Проводяться комплексні заходи з протидії булінгу (цькування), а саме: - розробляється план заходів щодо протидії булінгу (цькування) в закладі освіти; - здійснюється інформування учасників освітнього процесу про запровадження відповідальності за вчинення булінгу (цькування); - на сайті закладу освіти оприлюднено порядок реагування на звернення про випадки булінгу, план заходів щодо попередження булінгу, зразок заяви щодо реагування на випадки булінгу). 2. Здійснюється розвиток навичок толерантного спілкування; 3. Проводяться заходи щодо розвитку навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій; 4. Проводиться робота щодо формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет.	1. Створення дієвої системи роботи з батьками щодо розуміння проблем булінгу; 2. Налагодження співпраці з громадськими та державними організаціями по організації просвітницької роботи щодо попередження випадків булінгу.

SWOT-аналіз системи оцінювання учнів

Сильні сторони, позитивні тенденції, можливості	Слабкі сторони, загрози, проблеми, що потребують вирішення
1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	
1. У своїй роботі педагогічні працівники користуються нормативними документами, а саме: наказ МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» та наказ МОН України від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» зі змінами 2. На початку навчального року, семестру, вивчення нового розділу педагогічні працівники ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання навчальних досягнень 3. При проведенні контрольних видів робіт педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання 4. При виставленні оцінки педагогічні працівники аналізують роботу учня, чітко проговоривши сильні та слабкі сторони роботи учня 5. Аналіз роботи учня ґрунтується на позитивному підході, аналізується не лише результат, а й процес вивчення навчального матеріалу	1. Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентостей, а переважно на перевірку знаннєвого компоненту 2. Посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу 3. Педагогічні працівники більшу увагу приділяють обсягу засвоєних знань, а не тому, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань 4. Удосконалення методик формувального оцінювання
2. Застосування внутрішнього аналізу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	
1. Викладачами ведеться аналіз досягнень здобувачів освіти класу (для ознайомлення щотижнево робиться звіт	1. Не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, інколи цей аналіз носить формальний

Сильні сторони, позитивні тенденції, можливості	Слабкі сторони, загрози, проблеми, що потребують вирішення
керівництву навчального закладу). 2. Педагогічними працівниками відстежується особистий поступ кожного учня, що формує позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилятися. 3. Питання аналізу навчальних досягнень учнів виносяться на засідання педагогічної ради, нарад при директорові. 4. Адміністрацією МРЦ передбачено річним планом проведення аналізу якості знань здобувачів освіти: - здобувачів освіти 10-х класів з метою виявлення рівня адаптації до навчання в МРЦ; - здобувачів освіти 11 класів з предмету «Захист України» з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання.	характер
3. Спрямування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.	
1. Педагогічними працівниками у співпраці з батьками формується відповідальне ставлення здобувачів освіти до результатів своєї роботи. 2. Вивчаються пропозиції щодо використання електронного щоденника 3. На уроках педагогічними працівниками використовуються прийоми самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу. 4. Під час канікул педагогічні працівники проводять	1. Робота з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання потребує активізації, батьки повинні стати партнерами в даному напрямку роботи. 2. Більшої уваги потребують прийоми самооцінювання на уроках. 3. Більшу увагу вчителям необхідно приділяти учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даної категорією здобувачів освіти.

Сильні сторони, позитивні тенденції, можливості	Слабкі сторони, загрози, проблеми, що потребують вирішення
консультування учнів, які мають проблеми в навчанні. Ведеться робота з обдарованими дітьми з метою якісної підготовки до предметних олімпіад, конкурсів, змагань. 5. Досягнення здобувачів освіти висвітлюються на шкільному стенді, сайті МРЦ, сторінці у соціальній мережі Фейсбук.	

SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників

Сильні сторони, позитивні тенденції, можливості	Слабкі сторони, загрози, проблеми, що потребують вирішення
1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентостей здобувачів освіти	
1. Здійснюючи календарне планування уроків педагогічні працівники враховують ступінь складності теми, обсяг навчального матеріалу. Аналізують результативність. У разі необхідності - вносять корективи в планування. 2. Педагоги активно використовують сучасні освітні технології, спрямовують роботу на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентостями та наскрізними вміннями. 3. Систематично використовують на уроках презентації, відеоматеріали. 4. Належну увагу педагоги приділяють роботі з учнями, що мають низький рівень знань. Для таких дітей готуються індивідуальні завдання, які систематично перевіряються. Відповідно до результатів планується подальша робота з такими дітьми. При оцінюванні враховується особистий поступ учня, що стимулює дитину до	1. Відбувається значне «старіння кадрів» педагогічного персоналу (2 працівники, які отримують пенсію за віком). 2. Деякі вчителі проводять уроки, які не відповідають сучасним вимогам і призводить до зниження інтересу учнів до навчання.

Сильні сторони, позитивні тенденції, можливості	Слабкі сторони, загрози, проблеми, що потребують вирішення
роботи.	
2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	
1. Освітній процес забезпечують 5 педагогічних працівників. 2. Вищу кваліфікаційну категорію мають 4 вчителів, звання «старший учитель» - 1, «учитель-методист» - 2. 3. Педагоги МРЦ активно проходять підвищення кваліфікації при КЗ «ЗОШПО». 4. Педагогічні працівники мають змогу самостійно обирати суб'єкти підвищення кваліфікації. Педагоги МРЦ беруть участь у роботі онлайн-курсів, вебінарів, майстер-класів тощо. 5. На засіданнях педагогічної ради закладу відбувається зарахування проходження підвищення кваліфікації таких педагогічних працівників.	1. Значна кількість пропонованих суб'єктами підвищення кваліфікації тем містять комерційні пропозиції. 2. Активізації потребує робота з поширення досвіду вчителями МРЦ через друк у фахових та Інтернет-виданнях. 3. Впровадження технологій змішаного навчання.
3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	
1. Представники колективу є членами тарифікаційної комісії, атестаційної комісії, вносять свої пропозиції до складання річного плану роботи МРЦ, освітньої програми. 2. Обмін думками між адміністрацією та колективом здійснюється через засідання педагогічної ради, методичні об'єднання, майстер-класи, конференції, наради при директорові, консультування 3. Здійснюється взаємовідвідування уроків та заходів між педагогами МРЦ.	1. У деяких випадках взаємовідвідування уроків та наставництво носить формальний характер. 2. Недостатньо високим є відсоток батьків, які цікавляться життям МРЦ, є пасивними учасниками освітнього процесу.
4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	

Сильні сторони, позитивні тенденції, можливості	Слабкі сторони, загрози, проблеми, що потребують вирішення
1. У закладі освіти розроблено та діє положення про академічну доброчесність. 2. Педагогічні працівники систематично інформують здобувачів освіти про дотримання правил академічної доброчесності. 3. Питання дотримання академічної доброчесності слухається на нарадах при директорові.	1. Не всі учасники освітнього процесу (учні та батьки) розуміють сутність поняття академічної доброчесності та відповідальність за її порушення.

SWOT-аналіз управлінських процесів

Сильні сторони, позитивні тенденції, можливості	Слабкі сторони, загрози, проблеми, що потребують вирішення
1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	
1. Стратегія розвитку закладу відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу – МРЦ, мова навчання – українська.) 2. Обсяг фінансування здійснюється відповідно до плану асигнувань. 3. Річний план відповідає завданням, що ставить перед собою колектив, сприяє покращенню роботи закладу, відповідає стратегії розвитку. 4. Дирекцією та педагогами вивчаються думки батьківської громади, учнів закладу і враховуються при складанні річного плану роботи. 5. Уразі потреби – до річного плану вносяться корективи. 6. Діяльність педагогічної ради спрямована на підвищення фахового рівня педагогів і реалізує річний план роботи та стратегію розвитку закладу. 7. З метою вивчення думки батьків та учнів щодо якості освітнього процесу адміністрацією та практичним психологом	1. Кошти, які виділяються на заклад, в недостатній мірі задовольняють потреби у капітальних ремонтах. 2. Матеріально-технічне забезпечення потребує оновлення. 3. Інформація про результати моніторингових досліджень не завжди береться до уваги батьками здобувачів освіти. 4. Не всі учасники освітнього процесу активно долучаються до написання річного плану. 5. Недостатнє залучення альтернативних джерел фінансування. 6. Веб-сайт закладу освіти потребує оновлення

Сильні сторони, позитивні тенденції, можливості	Слабкі сторони, загрози, проблеми, що потребують вирішення
проводиться анкетування. Результати виносяться на обговорення враховуються при плануванні роботи та здійсненні самоаналізу. Згідно результатів коригується план роботи. На сайті МРЦ оприлюднюються документи, які підлягають оприлюдненню. 8. Згідно річного плану проводиться аналіз якості надання освітніх послуг здобувачам освіти (анкетування, контрольні роботи, відвідування уроків та заходів, самоаналіз, опитування). 9. Приділяється увага створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу.	
2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	
1. З метою вивчення задоволення здобувачами освіти психологічним кліматом в МРЦ, практичним психологом проводиться анкетування, діагностичні дослідження. У разі потреби індивідуально з батьками учнів проводиться консультування. інформація доводиться до керівництва навчальних закладів. 2. Адміністрація закладу освіти відкрита для спілкування, реагує на зауваження, пропозиції. На звернення реагує згідно чинного законодавства, шукає шляхи вирішення проблем. 3. Учасники освітнього процесу мають змогу спілкуватися як особисто, так і через сайт МРЦ, сторінку у Фейсбуці. 4. На сайті МРЦ є необхідна інформація для батьків, педагогічних працівників, учнів. Постійно висвітлюються новини з	1. Педагогічні працівники не завжди дослухаються до рекомендацій адміністрації, інколи, можуть загострювати конфліктну ситуацію.

Сильні сторони, позитивні тенденції, можливості	Слабкі сторони, загрози, проблеми, що потребують вирішення
життя центру. 5. У коридорах МРЦ є інформаційні стенди для учнів, батьків. Інформація для педагогічних працівників оприлюднюється в центрі або в інтернет-джерелах.	
3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників	
1. Потужний фаховий потенціал педагогічного колективу. Вищу кваліфікаційну категорію мають 4 вчителів, звання «старший учитель» - 1, «учитель-методист» - 2	1. Відбувається значне «старіння кадрів» педагогічного персоналу (2 працівники, які отримують пенсію за віком)
4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	
1. Адміністрація закладу освіти чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу. 2. Розклад уроків формується відповідно до освітньої програми, вікових особливостей учнів, коефіцієнтів складності розділів предмету.	1. Деякі педагогічні працівники мають проблеми з налагодженням партнерських стосунків з учнями та їх батьками. 2. Через брак приміщень навантаження не завжди рівномірно розподілене.
5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	
1. Керівництвом МРЦ забезпечується виконання заходів щодо формування академічної доброчесності. 2. Розроблено та оприлюднено «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу». 3. Заходи, які спрямовані на забезпечення академічної доброчесності включаються до планування. 4. Питання протидії та негативних проявів корупції знаходиться на	1. Не всі учасники освітнього процесу розуміють сутність поняття «академічна доброчесність» та необхідність виконання вимог Положення, яке діє в МРЦ.

Сильні сторони, позитивні тенденції, можливості	Слабкі сторони, загрози, проблеми, що потребують вирішення
постійному контролю керівництва.	

ЗАВДАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Мета стратегії розвитку закладу освіти – визначити перспективи розвитку закладу освіти як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Основними **стратегічними завданнями** розвитку закладу освіти на 2021 – 2025 роки є:

I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

- Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних творчих і фізичних здібностей;
- Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу;
- Створення освітнього середовища, вільного від будь - яких форм насильства та дискримінації;
- Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору
- Забезпечення вивчення навчального предмету «Захист України».
- Надання допомоги навчальним закладам з організації роботи з військово-патріотичного виховання молоді.
- Надання молоді початкових знань з військової справи, основ медичних знань, основ цивільного захисту, загартування їх фізично, формування психологічної готовності до військової служби, почуття патріотизму.
- Проведення військово-професійної орієнтації здобувачів освіти.

II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ

- Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
- Застосування внутрішнього аналізу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
- Спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання;
- Забезпечення якості надання освітніх послуг на рівні базової середньої освіти через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, вечірня, дистанційна, сімейна, екстернатна, педагогічний патронаж);
- Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки;
- Врахування вікових особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру та здібностей кожної дитини;

- Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, інтегроване, індивідуальне навчання);
- Забезпечення права дітей з особливостями розвитку на здобуття відповідного рівня загальної середньої освіти згідно з їх можливостями, здібностями, з урахуванням індивідуальних фізіологічних та психічних особливостей.

III. ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

- Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентостей здобувачів освіти;
- Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг;
- Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників;
- Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти;
- Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

- Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, проведення аналізу виконання поставлених цілей і завдань;
- Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;
- Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників;
- Організація освітнього процесу на засадах дитиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою;
- Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності;
- Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу освіти на власному веб-сайті.

Стратегія визначає основні шляхи розвитку закладу освіти. Вона скеровує педагогічних працівників до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального та безпечного середовища. Стратегія розвитку МРЦ спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу. Стратегія є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських розділів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній

максимально враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів школи.

Основними результатами Стратегії розвитку закладу освіти будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища центру, системні позитивні зміни, підвищення рівня та якості освіти. Стратегія дає можливість виробити пріоритетні напрями діяльності закладу освіти на найближчі роки.

ПАРТНЕРСТВО

Стратегія розвитку Міжшкільного ресурсного центру Олександрівського району м. Запоріжжя Запорізької міської ради на 2020-2025 рр. визначає напрямки партнерства освітньої системи МРЦ для досягнення поставленої мети та повної реалізації визначених завдань.

1. Державне управління, місцеве самоврядування:

- депутати Рад міського та обласного рівнів;
- територіальний відділ освіти Олександрівського району;
- Служби у справах дітей районного та міського рівнів;
- Управління соціального захисту населення;
- Пенсійний фонд України.
- Центральний ТЦК та СП м. Запоріжжя

2. Галузь «Освіта»:

- Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти;
- Запорізький Національний Університет;
- Військова кафедра Запорізького університету «Запорізька Політехніка»;
- Класичний Приватний Університет;
- Інклюзивно-ресурсний центр по Олександрівському району м. Запоріжжя департаменту освіти і науки Запорізької міської ради;
- Запорізький ліцей №105
- Запорізький технічний ліцей
- Запорізький ліцей «Альтернатива»
- Запорізький ліцей №11

3. Силові структури:

- Національна поліція України;
- Запорізька місцева прокуратура №2;
- Ювенальна превенція;
- Служба безпеки України.
- Підрозділи ЗСУ та інших військових формувань

4. Галузь «Культура»:

- Національний заповідник «Хортиця»;
- Музей історії м. Запоріжжя;
- Музей історії Запорізького козацтва;

5. Галузь «Медицина»:

- КНП «Обласна дитяча лікарня»;
- КНП «Запорізький центр первинної медико-санітарної допомоги №1».

6. Громадські організації та об'єднання:

- Союз чорнобильців;
- Об'єднання ветеранів АТО;
- Громадське об'єднання воїнів-афганців;
- Районна рада ветеранів війни та праці;
- Професійна спілка працівників освіти і науки всіх рівнів (районних, міських, обласних).

Партнерство базується на підписанні угод, договорів, меморандумів, протоколів, планів спільних дій та інших локальних документів, які урегульовують взаємовигідні умови співпраці.

РЕАЛІЗАЦІЯ МЕТИ І ЗАВДАНЬ СТРАТЕГІЇ ЗА НАПРЯМКАМИ

I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

№ з/п	Зміст заходу	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1. Створення безпечного фізичного простору як умови забезпечення комфортних та безпечних умов навчання та праці на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа»						
1.	Аналіз території та приміщення закладу щодо наявності безпечного фізичного простору як умови забезпечення комфортних та безпечних умов навчання та праці	+	+	+	+	+
	Термомодернізація будівлі закладу	За графіком				
	Проведення капітальних та поточних ремонтів приміщень тиру, кімнати для зберігання зброї, кабінету вогневої підготовки.	За графіком				
	Придбання і встановлення сучасного мультимедійного інтерактивного тиру в приміщенні тиру та мультимедійного обладнання і інтерактивної дошки в кабінет основ медичних знань	За графіком				
	Проведення капітальних та поточних ремонтів інженерних мереж	За графіком				
	Заміна вікон та дверних блоків	За графіком				
	Встановлення автоматичної пожежної сигналізації з подальшим технічним обслуговуванням	За графіком				
	Отримання ліцензії на вид господарської діяльності: «Медична практика» у відповідності до вимог Постанови Кабінету Міністрів України від 20.01.2021 № 31 «Порядок здійснення медичного обслуговування учнів закладів загальної середньої освіти»			+		
2.	Створення безпечного фізичного простору (простір навколо МРЦ)	+	+	+	+	+
	- Безпека простору МРЦ (огорожа, відсутність доступу стороннього автотранспорту, сторонніх відвідувачів)	+	+	+	+	+
3.	Створення безпечного фізичного простору	+	+	+	+	+

№ з/п	Зміст заходу	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	(простір в приміщенні освітнього закладу освіти)					
	- Безпека простору коридорів (захищеність батарей опалювання від прямого доступу)	+	+	+	+	+
	- Дотримання санітарно-гігієнічних норм щодо туалетів	+	+	+	+	+
	- Створити умови для задоволення потреб учнів в дистанціюванні (кольорова розмітка, наявність пояснювальних покажчиків)	+	+	+	+	+
	- Дотримання норм та правил електробезпеки, пожежної безпеки	+	+	+	+	+
4.	Дотримання належного стану безпеки та комфорту навчальних приміщень гнучкість дизайну НУШ).	+	+	+	+	+
	- Дотримання належного стану безпеки у кабінетах предмету «Захист України», тирі та на тактичному полі.	+	+	+	+	+
2. Створення безпечного емоційно-психологічного середовища як умови збереження психологічного здоров'я						
1	Аналіз стану адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу з метою виявлення проблем адаптації та інтеграції Створення банку проблем, що потребують нагального вирішення	+	+	+	+	+
2	Виявлення проблем адаптації і інтеграції учасників освітнього процесу щодо адаптації до освітнього середовища	+	+	+	+	+
	Виявлення проблем адаптації і інтеграції до освітнього процесу у новоприбулих учнів	+	+	+	+	+
	Виявлення проблем адаптації і інтеграції до освітнього процесу у новоприбулих вчителів	+	+	+	+	+
	Виявлення проблем адаптації учнів до навчання за дистанційною формою	+	+	+	+	+
	Виявлення проблем адаптації батьків до навчання учнів за дистанційною формою	+	+	+	+	+
	Виявлення проблем адаптації вчителів до дистанційної форми викладання	+	+	+	+	+
3	Аналіз комфортності освітнього середовища (соціально-психологічний аспект):	+	+	+	+	+

№ з/п	Зміст заходу	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	- психологічна діагностика мікроклімату; - діагностика рівня толерантності та проявів конфліктності з метою виявлення причин, проявів та тенденції до булінгу); - задоволеність освітнім середовищем; - постійний аналіз виконання та регулярний перегляд антибулінгової політики. Постійний аналіз виконання та регулярний перегляд антибулінгової політики					
	Оновлення бази даних щодо здобувачів освіти, які потребують підвищеної педагогічної уваги та соціально-психологічного супроводу і патронажу	+	+	+	+	+
4	Вивчення рівня психологічного комфорту здобувачів освіти та їх задоволеності освітнім середовищем	+	+	+	+	+
	Вивчення психологічного клімату в класних колективах (10-12 кл.)	+	+	+	+	+
	Вивчення рівня психологічного комфорту здобувачів освіти та їх задоволеності освітнім середовищем (здобувачі освіти вразливих категорій)	+	+	+	+	+
	Вивчення рівня психологічного комфорту здобувачів освіти та їх задоволеності освітнім середовищем (здобувачі освіти групи ризику)	+	+	+	+	+
	Вивчення рівня психологічного комфорту здобувачів освіти та їх задоволеності освітнім середовищем (в умовах дистанційної освіти)	+	+	+	+	+
	Вивчення рівня психологічного комфорту вчителів в умовах дистанційної освіти	+	+	+	+	+
	Вивчення рівня психологічного комфорту сімей, де виховуються діти позбавлені батьківського піклування	+	+	+	+	+
	Вивчення рівня психологічного комфорту сімей, де виховуються здобувачі освіти з вразливих категорій	+	+	+	+	+
	Вивчення рівня психологічного комфорту вчителів освітнього закладу	+	+	+	+	+
5	Вивчення рівня психологічного комфорту здобувачів освіти та їх задоволеності освітнім	+	+	+	+	+

№ з/п	Зміст заходу	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	середовищем(здобувачі освіти з особливими освітніми потребами)					
	Вивчення рівня психологічного комфорту сімей, де виховуються діти з особливими освітніми потребами	+	+	+	+	+
	Створення програм щодо забезпечення процесу адаптації та інтеграції учасників освітнього процесу до особливостей навчання	+	+	+	+	+
1	Створення програм адаптації до нових умов навчання на певному ступеню та певної категорії і їх інтеграції у освітній простір МРЦ:	+	+	+	+	+
	- учнів 10-12 кл	+	+	+	+	+
	- новоприбулих учнів	+	+	+	+	+
	- учнів з особливими освітніми потребами	+	+	+	+	+
	- учнів групи ризику	+	+	+	+	+
	- учнів вразливих категорій	+	+	+	+	+
2	Створення програм адаптації новоприбулих вчителів до умов роботи з дітьми певних категорій	+	+	+	+	+
3	Створення програм адаптації батьків до нового освітнього середовища	+	+	+	+	+
	Створення програм щодо профілактики та запобігання булінгу в освітньому просторі МРЦ	+	+	+	+	+
1	Розробка антибулінгової політики та Заходів щодо запобігання булінгу в освітньому просторі МРЦ	+	+	+	+	+
2	Розробка Заходів щодо запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі	+	+	+	+	+
3	Розробка Заходів щодо запобігання та протидії торгівлі людьми	+	+	+	+	+
4	Розробка програми навчання вчителів конструктивному вирішенню конфліктів як засобу профілактики та запобігання булінгу	+	+	+	+	+
5	Розробка правил поведінки всіх учасників освітнього процесу	+	+	+	+	+
6	Розробка програми конструктивного вирішення конфліктів для здобувачав освіти	+	+	+	+	+
7	Розробка програми толерантного ставлення до	+	+	+	+	+

№ з/п	Зміст заходу	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	всіх учасників освітнього процесу, в тому числі до здобувачів освіти з особливими освітніми потребами					
8	Розробка програми мотивації щодо учасників освітнього процесу з особливими освітніми потребами	+	+	+	+	+
9	Впровадження в практику закладу Програм адаптації до нових умов навчання на певному ступені та певної категорії і їх інтеграції у освітній простір закладу освіти	+	+	+	+	+
10	Впровадження антибулінгової політики та Заходів щодо запобігання булінгу в освітньому просторі	+	+	+	+	+
11	Впровадження Заходів щодо запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі	+	+	+	+	+
12	Впровадження Заходів щодо запобігання та протидії торгівлі людьми	+	+	+	+	+
13	Впровадження програми навчання вчителів конструктивному вирішенню конфліктів як засобу профілактики та запобігання булінгу	+	+	+	+	+
14	Впровадження правил поведінки всіх учасників освітнього процесу	+	+	+	+	+
15	Впровадження програми конструктивного вирішення конфліктів для здобувачів освіти	+	+	+	+	+
16	Впровадження програми толерантного ставлення до всіх учасників освітнього процесу, в тому числі до здобувачів освіти з особливими освітніми потребами	+	+	+	+	+
17	Впровадження програми мотивації щодо учасників освітнього процесу з особливими освітніми потребами	+	+	+	+	+
18	Створення та впровадження в практику індивідуальних програм для дітей, що мають певні труднощі щодо навчання (на запит)	+	+	+	+	+
19	Вчасне інформування на сайті МРЦ батьків та здобувачів освіти про заходи щодо безпеки в інтернеті подолання кібербулінгу	+	+	+	+	+

II. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ

№ з/п	Зміст заходу	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Забезпечення конституційного права на здобуття повної загальної середньої освіти	+	+	+	+	+
2	Реалізація Концепції Нової української школи	+	+	+	+	+
3	Забезпечення виконання Державного стандарту початкової та загальної середньої освіти через системну реалізацію робочих навчальних планів комплексу	+	+	+	+	+
4	Організація (за необхідністю) різних форм навчання: індивідуального навчання здобувачів освіти та навчання у формі екстернату	+	+	+	+	+
5	Системне впровадження аналізуючих Досліджень навчальних досягнень здобувачів освіти за різними напрямками	+	+	+	+	+
6	Оприлюднення критеріїв оцінювання здобувачів освіти в навчальних кабінетах	+	+	+	+	+
7	Проведення глибокого аналізу результатів досліджень з зазначенням чітких шляхів покращення якості знань здобувачів освіти	+	+	+	+	+
8	Аналіз стану адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу з метою виявлення проблем адаптації та інтеграції; Створення банку проблем, що потребують нагального вирішення (жовтень, грудень, травень)	+	+	+	+	+
9	Забезпечення якісного психологічного супроводу навчального процесу МРЦ	+	+	+	+	+
10	Контроль дотримання нормативних вимог щодо викладання предметів інваріантної і варіативної частини робочого навчального плану	+	+	+	+	+
11	Систематичне дотримання вимог об'єктивного оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	+	+	+	+	+
12	Забезпечення навчально-методичними матеріалами всіх учасників навчального процесу	+	+	+	+	+

№ з/п	Зміст заходу	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
13	Організація розробки та впровадження методичних рекомендацій щодо аналізу оцінювання досягнень здобувачів освіти	+	+	+	+	+
14	Упровадження STEM та STEAM-освіти	+	+	+	+	+
15	Забезпечення здобувачів освіти підручниками	+	+	+	+	+
16	Залучення батьківської громадськості до стратегічного планування та до участі в освітніх проєктах	+	+	+	+	+
17	Формування національної ідентичності здобувачів освіти	+	+	+	+	+
18	Здійснення особистісно-орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових освітніх технологій освітнього процесу	+	+	+	+	+
19	Координація дій з культурно-просвітницькими закладами міста	+	+	+	+	+
20	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно-розвивальних методик з предмету «Захист України», що відповідають формам і завданням здобуття освіти	+	+	+	+	+
21	Активізація роботи з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти	+	+	+	+	+
22	Більш активне впровадження прийому самооцінювання на уроках	+	+	+	+	+
23	Психолого-педагогічний супровід здобувачів освіти, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даної категорією здобувачів освіти	+	+	+	+	+
24	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти	+	+	+	+	+
25	Здійснення аналізу використання мережі Internet (забезпеченість робочих місць педагогічних працівників, забезпеченість доступу до мережі для учнів та безпеки програмного забезпечення)	+	+	+	+	+
26	Створення єдиного інформаційного простору.	+	+	+	+	+
27	Впровадження в закладі освіти системи ведення електронних щоденників та журналів на порталі «Нові знання» NZ.UA та їх повноцінне	+	+	+	+	+

№ з/п	Зміст заходу	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	функціонування					
28	Популяризація та запровадження в освітній діяльності порталу «School_Z»	+	+	+	+	+
29	Проведення навчальних тренінгів щодо: формувального оцінювання, педагогічної взаємодії, тощо	+	+	+	+	+
30	Забезпечення принципів дитиноцентризму, урізноманітнення педагогіки партнерства	+	+	+	+	+
31	Удосконалення змісту освіти у галузі виховання творчої особистості, здатної розв'язувати нестандартні інтелектуальні та моральні завдання	+	+	+	+	+
32	Виявлення домінуючих здібностей та уподобань кожного здобувача освіти, виховання шляхом проведення анкетування, психодіагностики	+	+	+	+	+
33	Залучення учнів та вихованців до участі у творчих шкільних, районних, міських конкурсах, олімпіадах	+	+	+	+	+

ІІІ. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ. ОЦІНЮВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ з/п	Зміст заходу	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Забезпечення умов для професійного самовдосконалення педагогічних працівників	+	+	+	+	+
2	Організація співпраці з установами та закладами України, що надають освітні послуги з підвищення кваліфікації	+	+	+	+	+
3	Залучення педагогічних працівників до участі у фахових та методичних заходах Всеукраїнського та обласного рівнів	+	+	+	+	+
4	Створення та впровадження системи аналізу динаміки зростання професійного і творчого потенціалу педагогічних працівників	+	+	+	+	+
5	Виявлення, вивчення, узагальнення та впровадження досвіду роботи кращих педагогічних працівників МРЦ	+	+	+	+	+

№ з/п	Зміст заходу	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
6	Створення умов для оволодіння педагогами інноваційними методиками та технологіями навчання	+	+	+	+	+
7	Організація і проведення різноманітних методичних заходів для педагогічних працівників	+	+	+	+	+
8	Своєчасне надання різноманітних інформаційних послуг та консультацій	+	+	+	+	+

IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

№ з/п	Зміст заходу	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Впровадження системного підходу в управління освітнім процесом	+	+	+	+	+
2	Здійснення якісного стратегічного, тактичного і оперативного планування на основі діагностико-прогностичного підходу	+	+	+	+	+
3	Системне планування та аналіз кадрового складу	+	+	+	+	+
4	Широке використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі	+	+	+	+	+
5	Створення умов для запровадження індивідуальних освітніх траєкторій	+	+	+	+	+
6	Впровадження інноваційних освітніх технологій для оновлення змісту освіти	+	+	+	+	+
7	Укомплектування МРЦ високопрофесійними педагогічними кадрами	+	+	+	+	+
8	Створення умов для педагогічних працівників з питань продуктивної творчої діяльності та самоосвіти	+	+	+	+	+
9	Запровадження педагогічної інтернатури, педагогічного патронажу	+	+	+	+	+
10	Забезпечення функціонування динамічних та творчих груп (за потребою)	+	+	+	+	+
11	Управління якістю освіти на основі технологій освітнього аналізу (форми навчання, система оцінювання здобувачів освіти, безпечність	+	+	+	+	+

№ з/п	Зміст заходу	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	освітнього середовища)					
12	Розробка положення про внутрішню систему електронного документообігу	+				
13	Формування позитивного іміджу МРЦ	+	+	+	+	+
14	Впровадження моделі громадсько-державного управління на засадах рівноправної участі усіх учасників у забезпеченні ефективності освітнього процесу	+	+	+	+	+
15	Створення цілісної системи управління, забезпечення якісного рівня контрольно-аналітичної діяльності відповідно до сучасних вимог	+	+	+	+	+
16	Рациональний та доцільний розподіл функціональних обов'язків між керівництвом, педагогічними працівниками	+	+	+	+	+
17	Здійснення адміністративно-господарської роботи	+	+	+	+	+
18	Звітування директора перед громадськістю, колективом	+	+	+	+	+
21	Забезпечення систематичного інформаційного супроводу освітнього процесу на сайті МРЦ та стендах	+	+	+	+	+

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Освітнє середовище

1. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
2. Створення безпечних та комфортних умов для творчого розвитку соціально компетентної особистості, здатної до конкурентоспроможного життя в соціумі для здобувачів освіти (в тому числі для осіб з особливими освітніми потребами).
3. Виготовлення рекламної продукції з питань особливостей організації освітнього процесу в МРЦ та оприлюднення оновленої інформації на веб-сайті закладу освіти для громадськості.
4. Оновлення матеріально-технічної бази МРЦ щодо забезпечення якості освіти, залучення додаткових джерел фінансування (не заборонених законодавством).
5. Удосконалення системи аналізу освітнього процесу, освітнього середовища, педагогічної діяльності, прийняття управлінських рішень з метою аналізу стану та динаміки розвитку МРЦ.

Система оцінювання здобувачів освіти.

1. Розкриття та розвиток здібностей, талантів й можливостей кожного здобувача освіти на основі педагогіки партнерства між вчителями, здобувачами освіти та батьками.
2. Переорієнтування педагогічних працівників з питань репродуктивного засвоєння знань на практичне використання набутих компетентностей.
3. Посилення контролю за роботою зі здобувачами освіти, що мають низький рівень навчальних досягнень.
4. Залучення здобувачів освіти до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та конкурентоспроможності в суспільстві (в тому числі здобувачів освіти з ООП).
5. Залучення здобувачів освіти до участі в управлінні МРЦ через активну участь в органах учнівського самоврядування.
6. Підвищення якості освіти, розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Педагогічна діяльність педагогічних працівників.

1. Оновлення (омолодження) складу педагогічних працівників.
2. Підвищення цифрової компетентності педагогічних працівників.
3. Активізація участі педагогічних працівників в конкурсах фахової майстерності на міському та всеукраїнському рівнях.

4. Урізноманітнення методик, що використовуються в роботі з дітьми з ООП з різними нозологіями.
5. Забезпечення належного для викладання навчальних предметів рівня володіння українською мовою вчителями.
6. Забезпечення фахівцями всіх напрямків діяльності МРЦ шляхом набуття другої освіти педагогічними працівниками, підвищення кваліфікації за профілями, які впроваджуються в МРЦ.
7. Накопичення особистого педагогічного досвіду (розробка авторських програм, методичних посібників тощо).

Управлінські процеси

1. Оновлення матеріально-технічного забезпечення МРЦ.
2. Налагодження фандрейзингової діяльності.
3. Вирішення проблеми «дефіциту кадрів» за рахунок співпраці з ВНЗ-партнерами.
4. Укладання договорів про співпрацю між МРЦ та вищими навчальними закладами м. Запоріжжя та України.
5. Набуття іміджу МРЦ шляхом посилення конкурентоспроможності, залучення до закладу освіти найкращих ресурсів: інформаційних, людських, фінансових тощо.

Можливі ризики, пов'язані з реалізацією Стратегії розвитку закладу освіти:

1. Зміни у змісті освіти, пов'язані зі змінами політики в галузі освіти (постійне оновлення нормативно-правової бази).
2. Недостатність виділених і залучених коштів для реалізації основних напрямів Стратегії розвитку.
3. Зниження мотивації педагогів, батьків, здобувачів освіти щодо заходів з реалізації основних напрямків Стратегії розвитку.
4. Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.
5. Недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку МРЦ.

АНАЛІЗ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

Аналіз оцінювання якості впровадження Стратегії розвитку МРЦ безпосередньо пов'язаний з механізмами реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Систематичний щорічний аналіз отриманих даних дасть змогу:

- встановити проміжні та кінцеві результати реалізації Стратегії розвитку МРЦ;
- своєчасно виявити відхилення від очікуваних результатів і провести необхідну корекцію;
- забезпечити ефективне використання наявних ресурсів МРЦ та їх якісне поповнення;
- мінімізувати ризики та негативні наслідки впровадження передбачених у Стратегії розвитку заходів.
- Реалізація Стратегії розвитку закладу освіти простежується в:
 - річному плані роботи МРЦ;
 - планах роботи різних методичних структур МРЦ;

Щорічно виконання Стратегії розвитку відображається в самоаналізі, результати якого є невід'ємною частиною річного звіту директора перед громадськістю.

Якісний аналіз виконання Стратегії розвитку здійснюється на основі динаміки зміни показників, визначених внутрішньою системою забезпечення якості освіти МРЦ протягом п'яти років її реалізації.

Коригування Стратегії розвитку здійснюється педагогічною радою МРЦ. Управління реалізацією Стратегії розвитку здійснюється безпосередньо директором МРЦ.

Контроль стану виконання Стратегії розвитку МРЦ здійснюється загальними зборами трудового колективу та батьківської громадськості тощо.

Стратегія розвитку МРЦ сприяє реалізації ідеї безперервності освіти й виховання, допомагає зробити освітній процес якісним, змістовним, ефективним і таким, який, в цілому, відповідає основним потребам здобувача освіти й основним стратегічним напрямом освіти.